**В. В. ВЕДЕРЧИК**
Пинск, ГУО «СШ № 3 г. Пинска»

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ

С целью выявления, поддержки и развития одарённых учащихся ежегодно проводится республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам. Чтобы достойно выступить на конференции, и учащимся, и педагогам предстоит проделать серьезную работу. Однако далеко не каждый педагог владеет исследовательскими компетенциями, многим необходима методическая помощь для организации работы научного общества учащихся. Для оказания такой помощи и проводится семинар-практикум «Организация исследовательской деятельности с учащимися» по технологии «перевернутый урок».

Технологию «перевёрнутый урок» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения можно использовать для организации деятельности педагогов по освоению материала, необходимого им для ведения исследовательской деятельности с учащимися. Для данной технологии характерно чередование компонентов очного и дистанционного обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется самостоятельно, в удобное, но четко очерченное время: педагогу предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки к семинару-практикуму. На самом семинаре-практикуме полученные теоретические сведения будут отрабатываться на практике. При работе по технологии «перевёрнутый урок» возрастает доля ответственности самого обучающегося (в данном случае в роли обучающегося выступает педагог), стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами).

**Этапы работы** могут быть следующими:

**I. Организационно-мотивационный.**

Руководитель школьного научного общества учащихся проводит организационное собрание для руководителей секций, педагогов, планирующих вести исследовательскую деятельность с обучающимися. Всем участникам необходимо создать контент с общим доступом. Это может быть группа «ВКонтакте», Google Диск – удобное и надежное место для хранения файлов. Обязательным условием является ознакомление со всеми материалами, расположенными в контенте к моменту проведения семинара-практикума.

**II. Размещение материалов и ознакомление с ними педагогов.**

Какие материалы необходимо разместить для ознакомления педагогам? Это могут быть критерии оценки научно-исследовательских работ, требования к оформлению исследовательской работы, рекомендации педагогов-предметников, опубликованные в научно-методической литературе.

**III. Практический этап.**

**1. Актуализация знаний. Фронтальная беседа.**

- Зачем нужно изучение литературы в процессе исследования? (Изучение литературы по теме необходимо не для того, чтобы чужие идеи выдать за свои, а для того, чтобы выяснить, что было ужеизучено, сделано, а в чем заключается новизна, актуальность данного исследования. Изучая первоисточники, учащийся выписывает цитаты, записывает необходимые мысли, используя при этом вводные фразы.)

Обратите внимание: прежде чем выписать цитату, нужно обязательно указать выходные данные книги в соответствии с современными правилами оформления списка литературы. Таким образом на первом этапе осуществляется не только работа над составлением списка источников, но и над обзором литературы, над выбором цитат, которые будут служить толчком для развития мысли в основной части работы. Следует отметить, что список источников составляется по алфавиту.

- Как сформулировать тему исследовательской работы? (Формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент. Тема должна быть актуальной, интересной для исполнителей, содержать элемент новизны.)

- Как правильно определить цель и задачи исследования? (Цель научно-исследовательской работы соотносится с темой, задачи соотносятся с главами. Цель исследования должна давать представление о главной проблеме, которую необходимо решить. Задачи исследования делят весь процесс на соответствующие этапы достижения нужных результатов. Задачи должны быть такими, чтобы привести к решению проблемы, заявленной в цели.)

Цель обычно формулируется с помощью имени существительного. В постановке задач следует использовать глаголы (изучить, исследовать, выявить, обосновать, определить, проанализировать и др.).В процессе работы задачи будут корректироваться, некоторые совершенно изменяться, появятся новые.

- Что является предметом и объектом исследования? (Объект исследования – более широкое понятие. Предмет – аспект, который будет изучаться в ходе исследования.)

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект — это та часть научного

знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное. [1]

- Насколько важна гипотеза? (Сформулировать гипотезу – значит определить предполагаемый результат.)

- В чем заключается роль педагога как научного руководителя?

**2. Работа в группах.**

Задание 1. Каждой группе предлагаются научно-исследовательские работы, принимавшие участие в конкурсе исследовательских работ в предыдущие учебные годы. Необходимо проанализировать тему работы, ее цель, задачи, объект и предмет исследования.

Задание 2. Оформление работ – одно из важнейших качеств окончательно оформленного труда. Педагогам предлагаются черновые варианты предполагаемой работы. Необходимо визуально оценить правильность оформления: шрифт, межстрочный интервал, наличие абзацных отступов, правильность пробелов при наборе и др.- в соответствии с Приложением 2, предложенным для самостоятельного изучения на Google Диске.

**3. Деловая игра «Аукцион идей».**

Участники семинара предлагают темы для ведения научно-практического исследования с учащимися (темы обдумываются заранее, это своеобразное домашнее задание для педагогов, полученное к семинару). Темы записываются на доске. Затем проходит голосование. Побеждает тот педагог, чья тема получила большее количество голосов. Далее проходит анализ тем, определение положительных и отрицательных моментов в предложенных темах.

**4. Деловая игра «Рецензенты».**

Всем участникам предлагается для изучения одна из работ, участвовавших в конкурсе в предыдущие годы. Каждый педагог должен указать «слабые» и «сильные» стороны предлагаемого научно-практического исследования, выступив в роли «рецензента». По окончании выступлений педагогов зачитывается рецензия, составленная официальными оппонентами (рецензентами могут быть доктора или кандидаты наук).

**IV. Рефлексия. Итог работы.**

**Список использованной литературы**

1. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zpu-journal.ru/asp/matriculation/faq/object/ - Дата Доступа: 06.08.2018.